



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Violencia familiar y autoestima en una institución educativa  
estatal, Huaraz - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciadas en Psicología

**AUTOR(AS):**

Carranza Saavedra Jannet Margarita: (ORCID:0000-0003-1348-385X)  
Tarazona Flores Sandra Lucero: (ORCID:0000-0001-7454-0817)

**ASESOR:**

Dr. Manuel Alva Olivos (ORCID:0000-0001-7623-1401)

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Violencia

HUARAZ – PERÚ  
2021

## **Dedicatoria**

La presente tesis la dedico a Dios por ser mi guía y fortaleza por permitirme llegar hasta este momento tan anhelado.

Gracias a mis padres por su amor y su apoyo a mi hijo Sebastián Gael por ser mi razón y motivo para continuar logrando cada uno de mis sueños y seguir cumpliendo cada meta trazada en mi vida.

**Carranza Saavedra Jannet Margarita**

El presente trabajo de investigación es dedicado a mi familia, padres y hermanos quienes son el impulso fundamental para cumplir uno a uno cada objetivo planteado, por su cooperación y principal interés en mi formación académica, por los valores inculcados a lo largo de toda mi formación personal y profesional.

**Tarazona Flores Sandra Lucero.**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios a mis padres a mi familia, por su apoyo incondicional por este gran momento tan gratificante para mi formación a nivel personal y profesional

Un merecido reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad de profundizar mis conocimientos y crecer profesionalmente asimismo agradezco también el valioso apoyo a nuestro asesor Dr. Manuel Alva Olivos que nos apoyó en todo este camino.

### **Carranza Saavedra Jannet Margarita**

Me gustaría agradecer en estas líneas el apoyo de compañeros profesionales que se han involucrado en la realización de este trabajo, de igual manera merece reconocimiento especial mi familia que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera Universitaria.

Así también agradezco a mi asesor Dr. Manuel Alva Olivos, por sus consejos y brindarnos el conocimiento necesario para lograr culminar de forma exitosa el presente trabajo de investigación.

### **Tarazona Flores Sandra Lucero.**

# Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Índice de tabla.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. Metodología .....	21
3.1 Tipo, diseño, nivel y enfoque de investigación .....	21
3.2 Variables de operacionalización.....	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	23
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5 Procedimientos .....	26
3.6 Método de análisis de datos .....	26
3.7 Aspectos Éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
Referencias.....	39
Anexos .....	46

## índice de tabla

<b>Tabla1</b>	Prueba de normalidad por shapiro-wilk .....	<b>30</b>
<b>Tabla 2</b>	Correlación entre la violencia familiar y la autoestima .....	<b>30</b>
<b>Tabla 3</b>	Correlación entre la violencia física y la autoestima .....	<b>31</b>
<b>Tabla4</b>	Correlación entre la violencia psicológica y la autoestima .....	<b>31</b>
<b>Tabla 5</b>	Correlación Entre la autoestima positiva y la violencia familiar .....	<b>32</b>
<b>Tabla 6</b>	Correlación entre la autoestima negativa y la violencia familiar .....	<b>32</b>
<b>Tabla 7</b>	Descripción de los niveles de violencia familiar y sus dimensiones .....	<b>33</b>
<b>Tabla 8</b>	Descripción de los niveles de autoestima .....	<b>34</b>
<b>Tabla 9</b>	Confiabilidad por coeficiente alfa y omega del cuestionario de violencia familiar	<b>61</b>
<b>Tabla 10</b>	Confiabilidad por coeficiente alfa y omega de la escala de autoestima de Rosenberg	<b>61</b>
<b>Tabla 11</b>	Prueba ítem-test del cuestionario de violencia familiar .....	<b>62</b>
<b>Tabla 12</b>	Prueba ítem-test de la escala de autoestima de Rosenberg .....	<b>63</b>

## **Resumen**

El trabajo de investigación presentado buscó los niveles de violencia dentro del entorno familiar percibida por estudiantes de una institución de régimen público, así como la repercusión que esta tiene en la autoestima de estos, siguiendo un esquema correlacionas y descriptivo. Tomando como parte representativa de la población a 173 colegiales independientemente de su sexo, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria; a estos se les evaluó mediante la aplicación de dos pruebas estadísticas referentes a las variables estudiadas, posterior a esto se valoró la información por medio del programa SPSS, observando que la violencia dentro del entorno familiar se asocia de forma negativa con el autoestima, esto mismo fue el caso con respecto a la violencia física y psicológica; en base a esto se concluye que cualquier menor expuesto a ambientes violentos en lo que debería ser un área de protección y confort, evidenciarán paupérrimos niveles de autoestima, así como presentarán una autoimagen distorsionada y negativa de sí mismos .

Palabras Clave: Violencia, familia, autoestima, autoimagen

## **Abstract**

The research work presented looked for the levels of violence within the family environment perceived by students of a public institution, as well as the repercussion that this has on their self-esteem, following a descriptive and correlational scheme. Taking as a representative part of the population 173 schoolboys regardless of their sex, who were randomly selected; These were evaluated by applying two statistical tests referring to the variables studied, after which the information was evaluated through the SPSS program, observing that violence within the family environment is negatively associated with self-esteem, the same it was the case with regard to physical and psychological violence; Based on this, it is concluded that any minor exposed to violent environments in what should be an area of protection and comfort, will show poor levels of self-esteem, as well as present a distorted and negative self-image of themselves.

Key Words: Violence, family, self-esteem, self-image

## **I. INTRODUCCIÓN**

Diversos estudios han puesto sobre la mesa que el ambiente de desarrollo de un individuo junto con la calidad de trato humano en el que este se desenvuelva repercutirá en la autoestima presente en este; consecuentemente esto determinará sus capacidades físicas y psicológicas, es por ello que el estudio de dichos indicadores se ha tornado en un asunto de alta estima y trascendencia tanto a nivel nacional como para el campo internacional. En síntesis, los jóvenes que se desarrollen un ambiente castrense, violento y/o agreste verán mermado su capacidad de apreciarse de forma positiva, repercutiendo tanto en sus capacidades sociales como académicas.

Es preciso señalar que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) indica que una de las principales causas de mortandad de individuos entre los 10 y 29 años son los asesinatos; recalcando que estos se encontraban en ambientes violentos, primordialmente el entorno familiar. Si bien se evidenció una baja en los indicadores de violencia entre el 2000 y el 2012 en territorios desarrollados, en países del tercer mundo se evidenció que un 42% de niños sufren de violencia tanto por parte de su familia como de su entorno cercano. De igual forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017) ubica al Perú como uno de los 5 países latinoamericanos con mayor tasa de homicidios de adolescentes, a pesar que esta región cuenta con solo un 10% de la población adolescente a nivel mundial; indicando que para la publicación de dicha información la cifra de homicidios de adolescentes ascendía a 82 000.

Pese al conocimiento de la problemática dentro de las familias latinoamericanas, aún se encuentran dificultades para la identificación de potenciales víctimas de violencia; esto se explica en la pesquisa efectuada en Bolivia por el Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología (2020), en la cual se pudo apreciar que los menores sometidos a un entorno violento evitar hablar o denunciarlo por temor a represarías en su contra o contra aquellos que aprecia, siendo esta una de las causas por las que se mantienen a lado de sus agresores;



así mismo se evidenció que un mayor número de menores de sexo femenino padecen de agresiones dentro del seno familiar.

Es por esto que organismos, dentro de territorio nacional, como el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) han recalcado la relevancia de llevar a cabo un fortalecimiento progresivo de los planes de salud mental vigentes, así como a los mecanismos encargados de la detección y protección de menores en situación de riesgo; dado que los altos indicadores de problemas psicológicos asociados con conductas violentas persisten en el interior de las familias peruanas. De igual forma el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2017) pone en conocimiento público que durante el año 2017 se recabaron 94 mil incidencias de violencia familiar, siendo el 40% física y el 36,4% psicológica; evidenciando un ambiente negativo para el desarrollo de los menores, al encontrarse propensos a sufrir de la vulneración de sus derechos elementales.

Así mismo, la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA, 2017), informa que, a mediados del 2017 los casos de agresiones, violencia y maltratos contra niños y/o mujeres en Huaraz se incrementaron en más del 10% en comparación con el año previo; presentándose 350 nuevas incidencias mensuales, viendo limitado el accionar y el seguimiento adecuado de estos, debido a la falta de presupuesto, recursos humanos y profesionales capaces de desempeñarse en esta área.

Cabe mencionar que un gran número de los agresores, que incurren en dichas faltas contra los integrantes de su propia familia, provienen de entornos familiares disfuncionales, en su mayoría con antecedentes de violencia. Poniendo en evidencia que la forma en la que las víctimas se relacionen con su entorno social, está fuertemente ligada con la manera en la que estas interactuaron con sus familiares cercanos, puesto que es dentro del seno familiar donde se fomenta la autoestima, el autoconcepto y la delimitación de las normas sociales en función a su contexto sociocultural; es decir que, para la detección de un caso violencia dentro

del seno familiar, es preciso estar atento ante la deficiencia o carencia de alguno de estos criterios (Gonzales, 2017).

Por ello se expone que la violencia tiene una repercusión en el desarrollo adecuado de un niño(a), por ello se propuso identificar en los estudiantes de la institución educativa que anteriormente presentaban antecedentes de padecer violencia familiar y una baja autoestima, con el fin de evidenciar los niveles en que estas variables se encuentran presentes en la institución educativa; motivo por el cual se formula la siguiente pregunta: ¿Existe correlación entre la violencia familiar y autoestima en una I.E. estatal, Huaraz – 2021?

Es prudente señalar que la presente pesquisa se justifica en el valor teórico de la misma, dado que se obtendrá información nueva y relevante en relación a las variables mencionadas y sus dimensiones. Referente al valor práctico, se utilizará toda la información recabada con el fin de implementar y ejecutar estrategias de intervención psicológica, como talleres preventivos en búsqueda de reducir los indicadores de violencia; también toma un valor metodológico ya que la información recabada podrá ser empleada en estudios posteriores. Por último, a nivel del entorno social se busca generar conciencia sobre la prevalencia de actitudes violentas o agresivas en los padres de familia, así como los efectos adversos que generan en los menores y de esta forma reducir la permanencia de dichos indicadores en las familias, buscando mantener un ambiente positivo para desarrollo de los jóvenes estudiantes.

En base a esto, se tiene como objetivo principal Determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima en escolares una I.E. estatal, Huaraz. De esta misma forma se delimitaron los objetivos particulares: Determinar la relación entre la violencia física y autoestima en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz. Determinar la relación entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal, Huaraz. Determinar la relación entre la autoestima positiva y la violencia en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz. Determinar la

relación entre la autoestima negativa y la violencia en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz. Evaluar los niveles de violencia familiar en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz. Evaluar los niveles de autoestima en escolares de una I.E. estatal, Huaraz.

De igual forma se planteó como hipótesis general, verificar si existe relación entre la violencia familiar y autoestima en escolares de una I.E. estatal, Huaraz; asimismo las hipótesis específicas serán: Existe relación entre la dimensión de violencia física y autoestima en escolares de una I.E. estatal, Huaraz; existe relación entre la dimensión de violencia psicológica y autoestima en escolares de una I.E. estatal, Huaraz; existe relación entre la dimensión de autoestima positiva y violencia en escolares de una I.E. estatal, Huaraz; existe relación entre la dimensión de autoestima negativa y violencia en escolares de una I.E. estatal, Huaraz.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Como parte de la presente investigación, se vio pertinente evaluar estudios previos referentes a las variables, es por esto que se consideraron estudios efectuados dentro de territorio nacional; entre ellos, el de Ardiles (2020), quien tuvo por objetivo central el delimitar la forma en la que la presencia de violencia dentro del entorno familiar de escolares de Lima Norte influye en los indicadores de autoestima de estos. Para este fin seleccionaron a 78 individuos que se encontraban cursando la secundaria, a esto se le evaluó por medio de la aplicación del Cuestionario de Exposición a la Violencia y una adaptación de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), demostrando ser válidos y confiables para su empleo. A partir de la valoración de la información recabada se afirmó que ambas variables se asociaban de forma inversa ( $r = -0.25$ ), es decir la presencia de una influenciaba de forma negativa en los niveles de la otra.

De igual forma dentro del marco nacional, Pérez (2019) llevó a cabo una pesquisa centrada en como el clima dentro del entorno familiar repercutía en la autoestima de los menores pertenecientes a estas. Siguiendo un modelo de estudio cuantitativo

y transversal; para el cual contó con la participación de 53 estudiantes de una I.E. de Cajamarca, a los que se evaluó mediante la aplicación de la Escala de clima familiar (FES) y la Escala de autoestima (Rosenberg); en base a estos se pudo afirmar que ambas variables se asocian de manera directa ( $Rho=,695$ ), así mismo se observó la influencia directa que tienen las dimensiones de clima familiar en los niveles de autoestima, finiquitando a partir de esto que la calidad de las relaciones y el ambiente en el que un menor se desarrolle influirá en los niveles de autoestima que este posea.

Prosiguiendo con Ortiz (2020), quien llevó a cabo un trabajo de investigación que tuvo como foco de interés el establecer el nivel de correlación existente entre el clima dentro del seno familiar y la autoestima que puedan desarrollar los adolescentes pertenecientes a estas. Siguiendo una línea de estudio no experimental, recolectando información descriptiva y correlacional referente a las variables; se contó con la participación de 135 colegiales de una I.E. de Piura seleccionados en base al criterio del investigador, a estos se les evaluó con la Escala de clima social Familiar (FES) y el Inventario de autoestima – forma escolar de Stanley Coopersmith. A partir de los resultados obtenidos se puso en evidencia una asociación directa y débil ( $Rho=,282$ ) entre estas variables; concluyendo que la calidad del entorno familiar en el que se desenvuelvan los estudiantes es un factor influyente en la autoestima presente en el menor.

De la misma manera, Herreros (2019) efectuó una pesquisa centrada en los niveles de violencia dentro de las familias y la autoestima desarrollada por menores pertenecientes a estas; con este objetivo seleccionaron a 290 colegiales que cursaban los dos últimos años de primaria, a los cuales se les evaluó mediante la aplicación de la Escala de Violencia Familiar (VIFA) junto con la Escala de Autoestima de Rosenberg. Posteriormente se valoraron los datos recolectados, se pudo apreciar mediante la prueba Chi cuadrado que ambas variables mantiene una asociación relevante ( $p<,01$ ); en síntesis, se afirmó que la presencia de elevados

niveles de violencia dentro de la familia repercutirá en los niveles de autoestima de los escolares

Continuando con la investigación efectuada por Vásquez (2020), la cual buscó delimitar la asociación entre la violencia en las familias de los estudiantes y su correlación con la autoestima que estos presentan; siguiendo para este fin un esquema no experimental de una única evaluación, proyectada a recabar información tanto descriptiva como correlacional. Para lo cual seleccionó a 130 escolares de los últimos años de secundaria y residentes de Jaén (Cajamarca), escogidos en base al criterio del autor. Posterior a la aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) junto con el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg, se pudo evidenciar que ambas variables se asocian de manera negativa ( $Rho=-,506$ ), es decir que ante menores niveles de violencia la autoestima de los menores mejorará significativamente. Adicional a esto se observó que el 10,8% se encontraba padeciendo de niveles altos de violencia dentro de sus familias y el 35,5% evidenció una pobre autoimagen y una visión negativa sobre su persona.

En la misma línea de estudio, Barron y Meza (2020) valoraron la correlación presente en la violencia en el entorno familiar y la autoestima de escolares de una I.E. de régimen público situada en Jangas; para lo cual se seleccionó a 302 individuos, siguiendo el criterio de los autores, a estos se les evaluó por medio del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de la mano del Cuestionario de Evaluación de Autoestima empleado en educación secundaria. Luego de concluir el periodo de evaluación, se pudo afirmar en base a los datos recabados que las dos variables influyen fuertemente de forma inversa ( $Rho=-,844$ ) una en la otra. Agregado a esto se observó que 62% se encontraba padeciendo de niveles altos de violencia dentro de sus familias y el 67% evidenció una pobre autoimagen y una visión negativa sobre su persona.

De igual manera se consideró relevante mencionar investigaciones efectuadas en territorio internacional, como el de Yáñez (2018), quien buscó delimitar la asociación

entre el funcionamiento familiar percibido por adolescentes y los niveles de autoestima que estos presentan; con esto en mente procedió a evaluar a 74 escolares de Cotopaxi (Ecuador) independientemente de su sexo, con la aplicación de la Prueba de Percepción del Funcionamiento familiar (FF – SIL) junto con la Escala de Autoestima de Coopersmith. Posterior a la evaluación de los menores se evidenció, mediante el coeficiente Chi Cuadrado, que ambas variables mantienen una relación significativa ( $p < .001$ ), es decir que un sistema familiar disfuncional influirá en el desarrollo de la autoestima del adolescente.

Así mismo, Calle y Chuquimia (2019) efectuaron una pesquisa orientada a valorar el grado de asociación entre el funcionamiento dentro del entorno familiar y la autoestima de menores con edades de 14 y 15 años; tomando para ello a 59 individuos de El Alto (Bolivia) pertenecientes a estratos socioeconómicos humildes, a los que se les evaluó con el Test de Funcionalidad familiar (FF-SIL) junto con el Test de Autoestima de Coopersmith. Luego de valorar los datos obtenidos a partir de estos se pudo determinar que estas dos variables se asocian de manera directa y moderada ( $r = .46$ ); es decir que el desarrollo en un ambiente familiar disfuncional puede dificultar y perjudicar la formación de una autoestima adecuada en los menores, resaltando que la cuarta parte de los evaluados evidenció encontrarse en este tipo de formación familiar.

Continuando con el trabajo efectuado por Intriago y Pallo (2019), que buscó correlacionar los niveles de violencia presentes en el entorno familiar con la autoestima en menores de los últimos años de educación general básica en una I.E. de Quito (Ecuador); con la intención de recabar la información pertinente, tomó una muestra conformada por 112 colegiales, independientemente de su sexo, junto con 93 individuos que conformaban parte de los entornos familiares cercanos, a los cuales también evaluó. A partir de los datos recabados se puso en evidencia una asociación negativa y débil ( $r = -.193$ ) entre ambas variables; demostrando que aquellos adolescentes que se encuentran expuestos a niveles superiores de violencia en su entorno familiar son propensos a desarrollar baja autoestima.

Adicional a esto se observó que el 37% de la muestra seleccionada evidenció signos de violencia física en sus hogares.

Así mismo, se tomó en consideración la pesquisa elaborada por Guamangate (2019), en la cual este buscó determinar cómo influye la comunicación de los menores con sus figuras parentales en la autoestima que estos presentan. Para este medio, contó con la participación de 228 escolares de una unidad educativa de Tena (Ecuador), seleccionada de forma aleatoria, independientemente de su sexo; esta investigación se basó en una esquema no experimental y la recolección de información se efectuó una única vez, mediante la aplicación de la Encuesta de comunicación de padres-adolescentes junto con la Escala de Autoestima de Rosenberg. En base a la información recolectada se pudo afirmar que tanto la comunicación con la figura paterna ( $Rho=,283$ ) como con la figura materna ( $Rho=,212$ ) influyen de forma directa y positiva en la autoestima de los menores evaluados; finiquitando que aquellos adolescentes que mantengan un intercambio de información abierta con sus figuras parentales manifestarán niveles más altos de autoestima.

Por último, se consideró el estudio de Vicén (2020), el cual buscó delimitar la manera en que la violencia presente en el entorno escolar afecta al rendimiento estudiantil en función a la autoestima y la efectividad de los escolares residentes en España; seleccionando para este fin a 45 individuos y evaluándolos por medio de tres encuestas: Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-EP), la Escala de Autoeficacia Generalizada y la Escala de Autoestima de Rosenberg. A partir de los datos obtenidos de estas se puso en evidencia la asociación inversa ( $r=-,70$  entre la violencia en las escuelas y la autoestima de los menores que son víctimas de esta; Adicional a esto se observó que el rendimiento que los menores presentan se asocia de forma positiva ( $r=,35$ ) con los niveles de autoestima de estos.

Así mismo se considera pertinente el poner al margen los conceptos relevantes para definir de forma adecuada que enfoque tomará el presente trabajo de investigación.

Delimitando así, la discrepancia entre los conceptos de agresividad y violencia, donde la primera tiene una base netamente fisiológica, dado que se muestra como una reacción inconsciente y casi inmediata ante determinados estímulos recibidos en el medio externo; en el caso de la segunda es considerada como una manifestación de conductas agresivas distorsionadas y carentes de las características inconscientes, es decir que se efectúan con un fin en concreto usualmente ligado a producir daño en el entorno cercano (Sanmartín, 2007).

Al hablar de violencia dentro del entorno familiar, se suele denominar como violencia doméstica, dada el área en la que se manifestará; delimitando que dichos actos pueden provenir de cualquier miembro de la familia y dirigirse a cualquiera de estos, mas es preciso señalar que este se produce generalmente por una parte dominante sometiendo a otro miembro de menor jerarquía dentro de la dinámica familiar (Sanmartín, 2007).

Es así que se define a la manifestación de conductas violentas dentro de una unidad familiar en la cual en agresor y la víctima conviven, los papeles que cada miembro tome se pueden asignar independientemente de su sexo ideología o edad, mas estos estarán ligados a la normativa sociocultural en la que esta se desarrolle, es decir si a nivel cultural existe una diferenciación de poder en base al sexo, representará un atenuante para la predisposición a padecer de violencia por la parte dominante. En esta misma línea, cualquier parte que a nivel sociocultural tengo poder irrefutable sobre u grupo de individuos será más propenso a convertirse en agresor a diferencia de su contraparte (Walton y Pérez; 2019).

Para la esquematización de la violencia se tomó el modelo planteado por Altamirano (2020), en el cual se valoró la violencia percibida por los integrantes menores centrándose en dos de las principales manifestaciones de violencia: en primer lugar, violencia física, asociada principalmente a lesiones y/o contusiones, las cuales se pueden dar de forma frecuente u ocasional con el objetivo de amedrentar a la víctima de esta, la ventaja de este tipo de violencia es que puede ser fácilmente



identificable durante una revisión médica; en segundo lugar la violencia psicológica, la que si bien no deja marcas perceptibles a simple vista, esta repercutirá en la conducta y en las respuestas que la víctima de esta tenga ante los estímulos de su ambiente. En pocas palabras, la violencia dentro del seno familiar se entiende como toda forma de agresión dirigida a un miembro de esta por parte de otro, con la intención de reafirmar su posición dominante generando daño de forma física o empírica.

Siguiendo esta línea, se resalta la influencia que tiene la familia en la formación de los menores a lo largo de toda su vida, dado que esta representa al primer ambiente social en el que se van a desarrollar y por ende a partir de dicha interacción se determinará las capacidades para relacionarse con el medio externo; así mismo es dentro del entorno familiar en donde se delimitarán las normas sociales, la manera en la que el individuo se percibe y el cómo responder ante determinados estímulos emocionales. Resolviendo que aquellos jóvenes que se formen en un entorno violento se verán propensos a repetir dichas conductas en otras áreas de su vida personal, así como presentarán dificultades para percibir e identificar sus emociones; manteniendo así una visión distorsionada de sí mismo y del mundo que lo rodea (Amezcuza, Pichardo y Fernández; 2002).

Prosiguiendo con los conceptos estudiados, la autoestima se entiende como un proceso de autovaloración, es decir el identificar tanto sus cualidades positivas, como aquellas que le dificultan su día a día; construyendo de esta forma una percepción de sí mismo. La formación de esta se encontrará ligada al entorno sociocultural en el que se desarrolle, junto con sus propios deseos y prospectos de vida (Montt y Ulloa; 1996).

Según el esquema planteado por Mezerville (1993) en el denominado Proceso de la autoestima, en el cual se explica que la delimitación de la autoestima como tal se encuentra determinadas por dos niveles del individuo, siendo una interna (Actitudinal) y otra extrínseca (conductual); así mismo cada una de estas presentan

tres aspectos psicológicos que permiten delimitar los valores propios que este percibirá. Dentro del área actitudinal se tiene la autoimagen, entendida como la habilidad o facultad de percibirse a uno mismo tal cual es, alejándose de modelos distorsionados del mismo en base a lo cual no se puede ser superior ni inferior, sino el individuo que realmente es; luego se tiene la autovaloración, descrita con la facultad para valorarse como un individuo relevante tanto para él mismo como para su círculo cercano, sintetizándose en la idea “yo soy importante”; por último se tiene la autoconfianza, delimitado en la seguridad personal en las capacidades para desenvolverse en determinadas actividades, sintetizado en la idea “soy hábil”, “soy capaz”. Así mismo dentro del área conductual se tiene el autocontrol, entendido como el conjunto de facultades que le permiten al individuo para regular nuestras emociones a fin de mantener adecuados niveles de bienestar tanto para el individuo como para los que le rodean; luego la autoafirmación, definida como la capacidad del individuo para manifestar la opinión propia, seleccionar que acciones tomar y hacerse responsable de las mismas, caracterizada por la presencia de autonomía en las mismas; por último la autorrealización; centrado en el desarrollo sus metas y objetivos de índole personal, en búsqueda de darle un significado a su vida.

Para la valoración de la autoestima en adolescentes se siguió el modelo delimitado por Rosenberg (1965), en el cual se tomó en consideración dos manifestaciones frecuentes de autoestima en un individuo: la autoestima positiva, entendida como la percepción favorable de sus capacidades, así como la presencia de una actitud positiva respecto a la vida y a lo que el futuro depara; como contraparte a esta se vio la autoestima negativa, centrada en la desconfianza en las capacidades propias del individuo, así como una visión sombría del futuro presente la mayor parte del tiempo. Sintetizando niveles altos de la primera junto con niveles bajos o la ausencia de la segunda determinarás la prevalencia de una adecuada autoestima en un individuo.

Ambas variables se asocian en función al planteamiento efectuado por Maslow (1993), el cual, al separar las necesidades en función a la su calidad de relevancia

para la supervivencia del ser, afirmó que una vez cubierta los requerimientos fisiológicos, el individuo busca saciar su necesidad de un ambiente que le brinde las garantías de salvaguardar su integridad y una vez cubierta, este podrá buscar de manera adecuada el respaldo en su medio social, es decir este buscará el cariño y aprecio de los que le rodean y en base a estos procederá a desarrollar confianza y respeto tanto de sus pares hacia este como de él mismo; es así que una vez cubiertas correctamente, se podrá redirigir sus esfuerzos a la búsqueda de la autorrealización, en base a sus propios deseos y expectativas.

Se extrapola a partir de esto que, al no cubrir una necesidad elemental, como lo es el salvaguardar la integridad física de los menores, no podrá desarrollar de forma adecuada el resto de necesidades, dado que presenta un déficit en una necesidad de mayor jerarquía, por lo que el individuo concentrará su atención a la búsqueda de dicha protección y seguridad de las cuales carece en un entorno familiar violento; atrofiando de esta manera el desarrollo tanto de la autoestima, como de sus capacidades intrapersonales; dificultando fuertemente que este se acerque a la autorrealización (Aguilar, 2018).

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo, diseño, nivel y enfoque de investigación**

Se siguió un modelo básico dado que con la finalidad de acrecentar la base informativa referente a las variables se buscó valorar estas, sin generar nuevos paradigmas, sino que se apoyará en los ya existentes para explicar los diferentes fenómenos que se evidencien (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

Siguiendo un diseño no experimental de corte transversal, ya que se realizan sin manipulación de ninguna de las variables estudiadas, afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico. Así mismo, se puede observar los fenómenos en el contexto natural que se realizaron en un solo momento en el tiempo único con el fin de analizarlos posteriormente (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

La presente pesquisa siguió un modelo descriptivo y correlacional dado que tiene por finalidad determinar el grado de correlación o asociación entre las variables descritas y estableciendo la relación que existe entre sí (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2 Variables de operacionalización**

##### **Variable 1: Violencia Familiar**

##### **Definición conceptual**

En pocas palabras, la violencia dentro del seno familiar se entiende como toda forma de agresión dirigida a un miembro de esta por parte de otro, con la intención de reafirma su posición dominante generando daño de forma física o empírica (Altamirano, 2020)

##### **Definición operacional**

Mediante este cuestionario se evaluarán siete estilos de afrontamiento, constituido por 20 ítems, 10 por cada dimensión y se puntuará mediante una escala de Likert de: 1= Nunca, 2= A veces, 3=Casi siempre y 4=Siempre; pudiendo obtener una puntuación máxima de 40 puntos por dimensión.

### **Dimensiones e ítems**

Dentro del instrumento contiene 2 dimensiones que se miden a través de la evaluación y que tenemos un total de 20 ítems son los siguientes: Violencia física consta de 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y violencia psicológica la cual consta de 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20)

**Escala de medición:** Escala ordinal

### **Variable 2: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Delimitada por la presencia de una percepción positiva de sí mismo de la mano con una visión optimista de los que depara el futuro, de esta misma forma la carencia de pensamientos desmerecedores a sí mismo; ambos criterios en búsqueda de una visión realista de uno mismo (Rosenberg,1965).

#### **Definición operacional**

Está determinado por los puntajes obtenidos con la escala de Likert prueba permite medir las variables por medio de puntajes recopilados donde se evalúa los niveles de autoestima, así como las de sus dimensiones; contando para este fin con 13 ítems, cuantificados mediante la escala de Likert: 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=De acuerdo y 4=Muy de acuerdo.

### **Dimensiones e ítems**

Dentro del instrumento las 2 dimensiones que se miden a través de la evaluación y que tenemos un total de 9 ítems son los siguientes: Autoestima positiva que consta de 5 ítems (1, 2, 3, 4 y 5) y autoestima negativa que consta de 4 ítems (1, 2, 3 y 4).

**Escala de medición:** Escala ordinal

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014) actualmente, indican que la población es el conglomerado total de individuos a estudiar, en el cual las unidades poseen características similares, de las cuales se recabará la información pertinente para la pesquisa. Para la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de secundaria escolar de I.E. de Huaraz.

#### **Criterio de Inclusión:**

Todos los estudiantes que deseen participar voluntariamente en el presente estudio de investigación, que marquen todas las alternativas de los instrumentos, estudiantes que pertenezcan a la institución Educativa.

#### **Criterio de Exclusión:**

Estudiantes fuera de rango de edad, encuestas mal llenadas.

#### **Muestra**

Se seleccionada 173 colegiales independientemente de su sexo siguiendo un criterio no probabilístico por conveniencia es decir que los participantes escogieron según criterio del autor.

#### **Muestreo**

Se hizo por medio de criterio no probabilístico por conveniencia, es decir se escogieron a los participantes en base al criterio de investigador dado que todos los estudiantes del colegio tuvieron las mismas probabilidades de ser seleccionados. (Hernandez, Fernandez y Baptista;2014)

### 3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó por medio de cuestionarios virtuales que se llevó a cabo mediante por preguntas lógicas y coherentes, relacionadas con la pregunta de investigación, permitiendo así un almacenamiento y que los resultados que sean recolectados y verificados en poco tiempo para su interpretación (López y Fachelli, 2015).

#### **Ficha técnica de la variable 1: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)**

Autores	: Altamirano Ortega, L.
Procedencia	: Perú.
Año de creación	: 2020.
Administración	: Individual o colectiva.
Objetivos	: Identificar manifestaciones de violencia tanto físicas como empíricas
Duración	: 10 minutos aproximadamente.
Dimensiones	: 2.
Número de ítems	: 20
Materiales	: Manual, cuestionario y lápiz. 17

En cuanto a la consigna y calificación del instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva, el tiempo que se establece es de 10 minutos aproximadamente. Se les presentará a los evaluados la prueba con múltiples manifestaciones de violencia, se les pide que para llenar la prueba deben leer detenidamente las consignas planteadas y marcar en qué nivel o frecuencia suele presentarse cada una de las situaciones.

La calificación del instrumento se realizará en base a cada dimensión cuenta con un puntaje máximo de 24 puntos, tomándose como referencia que los puntajes de 19 a 24, Lo utiliza siempre; de 13 a 18, lo utiliza mucho; de 7 a 12, lo utiliza en algunas ocasiones; de 1 a 6, casi nunca lo utiliza y puntajes de 0, nunca lo utiliza.

Las propiedades psicométricas de la muestra final se realizara al valorar la confiabilidad del instrumento empleado para esta pesquisa, se obtuvo que este presentaba un coeficiente de Alfa de 0.986 y un coeficiente de Omega de 0.986; de igual forma para sus dimensiones se obtuvieron valores superiores a 0.95 tanto en los coeficientes Alfa como omega; de igual forma al valorar su validez en base al criterio ítem-test se evidenció que estos mantenían una asociación significativa ( $p < .001$ ), evidenciando que la prueba se encuentra óptima para su uso.

### **Ficha técnica de la variable 2: Escala de autoestima de Rosenberg**

Autor	: Rosenberg Morris
Procedencia	: España.
Año de creación	: 1965.
Adaptada	: Ventura, et al (2018)
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 10 minutos aproximadamente.
Dimensiones	: 2
Número de ítems	: 9
Materiales	: Manual, cuestionario y lápiz.

El instrumento se aplica de manera individual o colectiva el tiempo de disponibilidad para responder es de 10 minutos aproximadamente se les indico los evaluados, que lea detenidamente las premisas planteadas, posterior a esto se le requiere que marque de acuerdo a como fue su sentir en los últimos 30 días y resaltando que no debe dejar ítems sin completar.

Propiedades psicométricas de la muestra final al valorar la confiabilidad del instrumento empleado para esta pesquisa, se obtuvo que este presentaba un coeficiente de Alfa de 0.801 y un coeficiente de Omega de 0.828; de igual forma para sus dimensiones se obtuvieron valores superiores a 0.8 respecto al coeficiente Omega; de igual forma al valorar su validez en base al criterio ítem-test se evidenció



que estos mantenían una asociación significativa ( $p < .001$ ), evidenciando que la prueba se encuentra óptima para su uso.

### **3.5 Procedimientos**

En la presente pesquisa se siguieron los pasos pertinentes para la elaboración de la misma, se inició con la presentación ante la universidad los requisitos previos para la aprobación del proyecto por parte del asesor sobre las variables e indicando la población. Luego de ello se procedió a realizar la realidad problemática donde se evaluó y se llevó a cabo diversos estudios para identificar los antecedentes y bases teóricas de dichas variables similares. Así mismo, mientras el estudio progresaba se plantearon los objetivos y las hipótesis. Seguidamente se procedió con la selección de pruebas psicológicas. Posteriormente se realizó a remitir una solicitud de permiso a los autores de los instrumentos elegidos para el proceso de investigación para hacer el uso de ellos con fines académicos. Para finalizar se llevó a cabo la evaluación de los instrumentos donde se les explicó sobre la prueba psicológica que se llevó a cabo mediante el formulario de google el cual está compuesto por preguntas lógicas y coherentes, relacionadas con la pregunta de investigación, y que incluía el consentimiento informado la cual consistía en que cada participante se le indicaba que permanecería de esta misma podía aceptar los términos y las condiciones del estudio. Para el término de la investigación se realizó la discusión y las conclusiones correspondientes del proceso investigativo.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se efectuó la aplicación del instrumento de forma virtual mediante el uso del programa de formulario Google docs., posterior a este se llevó a cabo el vaciado de datos al programa Excel y posteriormente al programa SPSS V25. Con la aplicación realizada se procedió a obtener una base de datos donde se obtuvieron los resultados dando así a una interpretación a las respectivas tablas. Luego de ello se siguieron un proceso de evaluación de validez y confiabilidad por medio del uso de Alfa y Omega. Posterior a esto se procederá a la evaluación de estos mediante

pruebas de normalidad, determinando la distribución de las variables y sus dimensiones. Luego se llevará a cabo el análisis de correlación de las variables y sus dimensiones siguiendo los criterios de Spearman, posteriormente acuñando en tablas de los resultados obtenidos.

### **3.7 Aspectos Éticos**

La presente tesis fue desarrollada cumpliendo con los principios de código de ética del colegio de psicólogos del Perú (CPSP, 2018), los profesionales de dicha institución establecen que tiene como principal fin el cumplimiento de una ética profesional que debemos estar actualizados continuamente con el fin de poder ejercer la profesión adecuadamente para no perjudicar los intereses de las personas y respetarlas moralmente.

Además, de ello se empleó la declaración de Helsinki (2013) donde se detalla que debe haber privacidad y confidencialidad a lo largo del proceso de investigación en donde se consideró un consentimiento informado a cada participante dentro de la investigación.

En consecuencia, se respetaron las normativas delimitadas según la American Psychological Association (APA), la cual proporciona una guía metodológica con respecto a las citas y fuentes bibliográficas a fin de respetar el derecho de autor, donde se conservará el anonimato de la empresa y de los colaboradores respecto a sus evaluaciones.

Por último, se tomó en cuenta los principios bioéticos tales como el principio de autonomía del participante dado que no se ha realizado ninguna influencia sobre los participantes al momento de la aplicación de los instrumentos, el principio de maleficencia donde se procura dar lo mejor sin generar daños o perjuicios de ningún tipo, cuidando su integridad del paciente, el principio de beneficencia se procura siempre el bienestar de las personas y finalmente el principio de justicia son los beneficios que reporta a una investigación (Gómez, 2009).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1: Prueba de normalidad por Shapiro-Wilk

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	0.800	173	0.000
Violencia psicológica	0.808	173	0.000
Violencia	0.806	173	0.000
Autoestima positiva	0.862	173	0.000
Autoestima negativa	0.924	173	0.000
Autoestima	0.949	173	0.000

En la tabla 1, se evidencia que tanto la violencia familiar y sus dimensiones, como la autoestima y sus dimensiones presentan una distribución no normal ( $p < 0.05$ ), por esto se procederá a su análisis con estadísticos no paramétricos (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 2: Correlación entre la violencia familiar y la autoestima

Variables	Correlación	Violencia
Autoestima	Rho	-,583**
	Sig.	0.000
	n	173

En la tabla 2, se pone en evidencia la presencia de una relación significativa, inversa y fuerte ( $Rho=-,583$ ) entre el la violencia familiar y la autoestima (Schober, Boer y Schwarte; 2018).

Tabla 3: Correlación entre la violencia física y la autoestima

Variables	Correlación	Autoestima
Violencia física	Rho	$-,564^{**}$
	Sig.	0.000
	n	173

En la tabla 3, se pone en evidencia la presencia de una relación significativa, inversa y fuerte ( $Rho=-,564$ ) entre el la violencia física y la autoestima (Schober, Boer y Schwarte; 2018).

Tabla 4: Correlación entre la violencia psicológica y la autoestima

Variables	Correlación	Autoestima
Violencia psicológica	Rho	$-,588^{**}$
	Sig.	0.000
	n	173

En la tabla 4, se pone en evidencia la presencia de una relación significativa, inversa y fuerte ( $Rho=-,588$ ) entre el la violencia psicológica y la autoestima (Schober, Boer y Schwarte; 2018).

**Tabla 5:** Correlación entre la autoestima positiva y la violencia familiar

Variables	Correlación	Violencia
Autoestima positiva	Rho	-,278**
	Sig.	0.000
	n	173

En la tabla 5, se pone en evidencia la presencia de una relación significativa, inversa y débil ( $Rho=-,278$ ) entre el la violencia familiar y la autoestima (Schober, Boer y Schwarte; 2018).

**Tabla 6:** Correlación entre la autoestima negativa y la violencia familiar

Variables	Correlación	Violencia
Autoestima negativa	Rho	,577**
	Sig.	0.000
	n	173

En la tabla 6, se pone en evidencia la presencia de una relación significativa, directa y fuerte ( $Rho=,577$ ) entre el la violencia familiar y la autoestima (Schober, Boer y Schwarte; 2018).

**Tabla 7:** Descripción de los niveles de violencia familiar y sus dimensiones

Niveles	Violencia familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	94	54.3	108	62.4	114	65.9
Medio	24	13.9	16	9.2	17	9.8
Alto	55	31.8	49	28.3	42	24.3

En la tabla 7, se puede apreciar que el 54.3% de los evaluados registró un nivel bajo de violencia dentro de su entorno familiar, el 13.9% un nivel medio y el 31.8% un nivel alto de violencia; así mismo el 62.4% de los evaluados registraron un nivel bajo de violencia física, el 9.2% un nivel medio y el 28.3% un nivel alto; por último se observa que el 65.9% de los evaluados registraron niveles bajos de violencia psicológica en sus hogares, el 9.8% niveles medios y el 24.3% de estos evidenció sufrir de niveles altos de violencia psicológica dentro de sus familias.

**Tabla 8:** Descripción de los niveles de autoestima

Niveles	f	%
Bajo	62	35.8
Medio	55	31.8
Alto	56	32.4

En la tabla 8, se puede apreciar que el 35.8% de los evaluados registró una baja autoestima, el 31.8% un nivel medio y el 32.4% niveles altos de autoestima.

## **V.DISCUSIÓN**

En el presente estudio se buscó reconocer el papel fundamental que desempeña la familia y el entorno cercano de un individuo en su desarrollo temprano, tanto en la delimitación de las conductas que adoptará con su entorno social, como en la formación de una imagen propia positiva que fomente en este una autoestima adecuada; siendo capaz de discernir cual es el trato adecuado que debe emplear en su ambiente tanto académico como social (Gonzales, 2017). Es decir, que la presencia o ausencia de cualquiera de estos factores repercutirá de manera evidente en las conductas o actitudes que este adopte al alcanzar la edad adulta.

Con esto como premisa se evaluó la relación de la violencia presente en el seno familiar en la autoestima de los escolares, poniendo en evidencia que ambas mantienen una relación inversa y fuerte ( $p<.01$ ;  $Rho=-.588$ ); en otras palabras, a mayores niveles de violencia experimentada dentro del seno familiar, menor será la capacidad de autovaloración en los estudiantes y por ende estos tendrán una pobre percepción de sí mismos. Lo evidenciado se asemeja a lo encontrado por Vásquez (2020), quien al valorar la correlación entre estas dos variables determinó que se relacionan de manera inversa y alta ( $Rho=-.506$ ); de igual forma Herreros (2019) puso en evidencia que la presencia de violencia intrafamiliar en los menores mantiene una relación significativa ( $p=.000$ ) en los niveles de autoestima presentes en estos. Estas afirmaciones encuentran sustento en la necesidad de autorrealización; dado que la satisfacción de esta se ve ligada a la interacción con su entorno, la familia será la encargada de saciarla durante los primeros años de vida, promoviendo o mermando el desarrollo de una adecuada autoestima (Aguilar, 2018).

De igual forma, se evaluó la correlación de la violencia física en la autoestima de los escolares, poniendo en evidencia que ambas mantienen una relación inversa y fuerte ( $p < .01$ ;  $Rho = -.564$ ); en otras palabras, a mayores niveles de violencia física (golpes, patadas, cachetadas, etc.) menor será la capacidad de autovaloración en los estudiantes y por ende estos tendrán una pobre percepción de sí mismos. Lo evidenciado se asemeja a lo encontrado por Barron y Meza (2020), quienes al valorar la relación entre estas dos variables determinaron que se relacionan de manera inversa y alta ( $Rho = -.840$ ). La presencia de violencia física como forma de castigo es empleado con frecuencia como un método de dominancia o para ejercer control en un determinado medio, en este caso la familia, con el fin de mantener una posición que no se consigue en un ambiente externo, siendo los menores los principales afectados en esta problemática, dadas sus limitaciones tanto físicas como el hecho que la crianza en un ambiente castrante les hace difícil el oponerse o declarar en contra de sus agresores (Altamirano, 2020). Cabe recalcar que un individuo amedrentado mediante agresiones físicas, verá mermada la confianza en su persona derivando en una autoimagen distorsionada de sí mismo, manifestando dificultades para acoplarse de forma adecuada a su ambiente social.

Así mismo, se evaluó la correlación de la violencia psicológica en la autoestima de los menores evaluados, poniendo en evidencia que ambas mantienen una relación inversa y fuerte ( $p < .01$ ;  $Rho = -.588$ ); en otras palabras, a mayores niveles de violencia psicológica (insultos, humillaciones, amenazas, etc.) menor será la capacidad de autovaloración en los estudiantes y por ende estos tendrán una pobre percepción de sí mismos. Lo expuesto se asemeja a lo encontrado por Barron y Meza (2020), quienes al valorar la correlación entre estas dos variables determinaron que se relacionan de manera inversa y alta ( $Rho = -.847$ ). Si bien el daño causado por este tipo de violencia es empírico, deja huella en las víctimas de estos, pues ven burlada su integridad y en la mayoría de casos su propio valor como individuos se ve vulnerado; derivando de forma directa en la baja apreciación de sí mismos (Altamirano, 2020).



Prosiguiendo con las asociaciones establecidas, se valoró la relación de la violencia familiar en la autoestima positiva presente en los escolares evaluados, evidenciando que ambas se correlacionan de forma inversa y débil ( $Rho=-,278$ ); es decir que aquellos individuos que sean víctimas de agresiones por parte de sus progenitores, tendrán menor confianza en sus capacidades individuales para lidiar con las problemáticas que se le pueden presentar; esto resultados se asemejan a lo evidenciado por Vicén (2020), el cual delimitó que la presencia de violencia dentro del entorno escolar repercute de forma negativa ( $Rho=-,700$ ) en el desarrollo de autoestima por parte de la víctima. Tal como se explicó previamente, el desarrollarse en un ambiente identificado como hostil, en el cual constantemente debe someterse a determinadas exigencias de sus agresores, con el fin de preservar su integridad personal hacen que este reduzca sus intentos por cambiar su situación, impidiendo que este desarrolle expectativas positivas respecto a su situación (Rosenberg, 1965).

En esta misma línea, se evaluó la repercusión de la violencia familiar en la autoestima negativa presente en los escolares evaluados, evidenciando que ambas se relacionan de forma directa y fuerte ( $Rho=,577$ ); es decir que aquellos individuos que sean víctimas de agresiones por parte de sus progenitores, aquellos escolares que sean víctimas de agresiones por parte de sus progenitores desarrollarán y verán reforzada una imagen negativa y distorsionada de sí mismos. Al crecer en un entorno en el cual se siente vulnerado tanto física como psicológicamente, el menor sometido por estas prácticas evitará contradecir o replicar a su agresor con el fin de eludir un posible castigo por parte de este; es de esta forma que poco a poco este va aceptando las ideas negativas dirigidas hacia su persona, esto puede interpretarse como un intento de ser aceptado por este entorno agreste al mantener el mismo trato que los que le rodean mantienen hacia su persona (Rosenberg, 1965).

Como parte final de la investigación expuesta, se valoraron los niveles de violencia y sus manifestaciones en los menores, observando que el 31.8% de los evaluados

manifestaron experimentar niveles altos de violencia dentro de sus entornos familiares y el 55.3% se ubicó en niveles bajos de violencia general; así mismo referente a la violencia física, se puso en evidencia que el 28.3% de los de los evaluados sufre de violencia física por parte de sus progenitores y referente a la violencia psicológica, se pudo observar que el 24.3% de los menores es víctima de maltrato psicológico dentro de sus familias. Estos resultados contrastan con los encontrado por Herreros (2019), quien al evaluar estas tres manifestaciones de violencia no encontró presencia de la misma en más del 8.28% de la muestra que evaluó. En base a lo observado, se puede afirmar que al menos la cuarta parte de los escolares evaluados es víctima de violencia por parte de sus parientes cercanos.

De igual forma se vio pertinente valorar los niveles de autoestima presentes en los escolares, pudiendo observar el 35.8% de estos poseen una autoestima baja, es decir que estos tienen una imagen degradada de sí mismos, menospreciándose en la mayoría de sacos. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Ardiles (2020), quien delimitó que el 32.05% de sus evaluados presentaba baja autoestima y únicamente el 21.79% de estos presentó autoestima alta; de igual forma lo encontrado se contrasta con lo encontrado por Herreros (2019) quien determinó que el 65.52% de la muestra que evaluó dio indicadores de una baja autoestima y únicamente el 3.10% presentó una alta autoestima. Es preciso señalar que el encontrar un grupo de más del 25% de escolares con autoestima baja, puede asociarse a la presencia de violencia en esta proporción de los evaluados.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: Los niveles de violencia dentro del seno familiar que experimenten los escolares repercutirá de forma negativa en la autoestima de estos ( $Rho=-,583$ ), esto quiere decir que aquellos que sean víctimas de violencia en sus hogares presentaran niveles bajos de autoaceptación, llegando inclusive a menospreciarse.

Segundo: Los niveles de violencia física que experimenten los escolares de la mano de sus progenitores repercutirá de forma negativa en la autoestima de estos ( $Rho=-,564$ ), esto quiere decir que aquellos que frecuente mente reciban castigos físicos (golpes, azotes, lesiones, etc.) en sus hogares presentaran niveles bajos de autoaceptación, llegando inclusive a sentir rechazo hacia sí mismos.

Tercero: Los niveles de violencia psicológica que experimenten los escolares de la mano de sus progenitores repercutirá de forma negativa en la autoestima de estos ( $Rho=-,588$ ), esto quiere decir que aquellos que frecuente mente reciban daño psicológico (burlas, humillación, exclusión, etc.) en sus hogares presentaran niveles bajos de autoaceptación y una autoimagen negativa de sí mismos.

Cuarto: La presencia de violencia familiar se asocia de forma inversa ( $Rho=-,278$ ) con la autoestima positiva presente en los escolares, es decir los menores que se vean exentos de violencia en sus hogares serán capaces de desarrollar una imagen positiva de sí mismo y de las oportunidades que lo rodean.

Quinto: La presencia de violencia familiar se asocia de forma directa y fuerte ( $Rho=,577$ ) con la autoestima negativa presente en los escolares, es decir los menores que se vean envueltos en situaciones de violencia en sus hogares

desarrollarán una visión negativa y distorsionada de sí mismos, limitando sus opciones al solo visualizar un futuro desesperanzador.

Sexto: El 31.8% de los estudiantes sufre de violencia dentro de sus hogares, predominando la violencia física con un 28.3% de los estudiantes evaluados con altos indicadores de esta, seguida por la violencia psicológica con un 24.3% con indicadores altos de esta.

Séptimo: El 35.8% de los estudiantes evaluados mostró niveles bajos de autoestima, evidenciando que más de la cuarta parte de los evaluados posee una pobre autoimagen y desconfía de sus propias capacidades.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Realizar actividades de concientización y desnormalización del uso de la violencia como método correctivo dentro de los hogares; así mismo dar a conocer los efectos a corto y a largo plazo que el mantener estas conductas generará en los menores.

Efectuar asesorías individuales a los menores del centro educativo con el fin de tener un análisis particular de su situación familiar en búsqueda de determinar si los casos de violencia se deben a métodos correctivos empleados por los padres o a casos de uso de la fuerza desproporcionada en los menores, pudiendo representar este último caso un riesgo para su vida.

Llevar a cabo talleres que permitan a los jóvenes formar una autoimagen positiva de sí mismos, así mismo capacitar a los docentes a fin de que estos refuercen las conductas positivas de los alumnos, evitando cuestionar o remarcar los errores de los alumnos.

En caso de detectar casos graves de violencia contra alguno de los menores, informar a los organismos pertinentes (MIMP) con el fin de salvaguardar la integridad y salud de los menores.

## Referencias

- Abraham, M. (1993). *Teoría de la motivación humana*. Vroom
- Aguilar, R. (2019). Relación entre la violencia intrafamiliar y autoestima de 1ro de secundaria de una I.E del Callao. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59420/Aguilar\\_PRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59420/Aguilar_PRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Amezcu, J; Pichardo, M & Fernández, E. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(4), 575-590. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Ardiles, C. (2020). Exposición a la violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria, Lima Norte, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47752>
- Array. (2014). Acceso de las Mujeres a una vida Libre de Violencia. Estado de San Luis Potosi: Fracción III.
- Austreberta, N. (2017). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. <https://www.redalyc.org/journal/312/31256413003/>

Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza Editorial.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.

Barron, M. y Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas*, 2020.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>

Calle, M. S., & Chuquimia, R. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto*.  
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20629>

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Adaptado a la ley N° 30702 del 21 de diciembre del 2017.

Demuna (2017). *Defensoría municipal del niño y del adolescente*. Huaraz.  
<https://huaraznoticias.com/demuna-con-mas-de-10-de-agresiones-a-mujeres-y-ninos/>

Fernández, A. (2003). *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de semiFYC.  
[http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA\\_DOMESTICA.pdf](http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf)

García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>

Gonzales, L. (2017). *La violencia familiar afecta a la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú*.  
[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales\\_Luz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales_Luz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guamangate, G. E. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”*. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19427>

Guillen, N., Gutierrez, P. y Andrade, C. (2020). Análisis de las percepciones y preocupaciones de adolescentes con relación a la violencia infantil.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612020000100008&lang=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100008&lang=es)

Hernandez-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

Herreros, C. (2019). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47095>

Huillca, M. (2018). *Autoestima e ideación suicida en adolescentes de 14 a 17 años de edad con presencia y ausencia de violencia familiar en una institución educativa de S.J.L, 2018*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24042>



- Intriago, N & Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019.* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18973>
- INEI. (2017). *Instituto nacional de estadística e informática.*  
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-654-de-las-mujeres-de-15-a-49->
- Maslow, A. H. (1982). *La Personalidad Creadora.* Barcelona: Kairós.
- MEP. (2012). *Protocolo específico sobre violencia física, psicológica y sexual en los centros educativos de primaria. San José, Costa Rica.*  
[http://crianzarespetuosa.paniamordigital.org/sites/default/files/prevencion\\_d  
el\\_abuso\\_y\\_la\\_violencia/violencia\\_fisica\\_sicologica\\_y\\_sexual\\_protocolo.pdf](http://crianzarespetuosa.paniamordigital.org/sites/default/files/prevencion_del_abuso_y_la_violencia/violencia_fisica_sicologica_y_sexual_protocolo.pdf)
- Mezerville, G. (1993). *El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico.* Revista educación, 17(1), 5-13.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12688>
- Ministerio de Salud. (2018). *Ministerio de Salud fortalecerá el Plan Nacional de Salud Mental con un enfoque más integral y comunitario.*  
[http://www.hhv.gob.pe/pdf/novedades/2018/ministerio-de-salud-fortalecera-  
el-plan-nacional-de-salud-mental-con-un-enfoque-mas-integral-y-  
comunitario.pdf](http://www.hhv.gob.pe/pdf/novedades/2018/ministerio-de-salud-fortalecera-el-plan-nacional-de-salud-mental-con-un-enfoque-mas-integral-y-comunitario.pdf)
- Montt, M. E., & Ulloa, F. (1996). *Autoestima y salud mental en los adolescentes.* Salud mental. 19(3), 30-35.  
[http://revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/596](http://revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/596)

- OMS. (2016). Informe mundial sobre la violencia y la salud. [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=79842FFC9663B9958A1D14849FE04C9F?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=79842FFC9663B9958A1D14849FE04C9F?sequence=1)
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. En O. m. salud. Ginebra. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=22D82300%20185D0BD76B26AEC5A8DCE1A1?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=22D82300%20185D0BD76B26AEC5A8DCE1A1?sequence=1)
- Ordoñez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>
- Ortiz, A. J. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51688>
- Pérez, N. S. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución educativa de Cajamarca-2019*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1190>
- Pueyo, A., & Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de la violencia. *Papeles del psicólogo*, 28 (3), 157-173. libro.
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolecent self-image*. En P. University. New Jersey.
- Sanmartín, J. (2007). *¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia*. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9–21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>

- Schober, P; Boer, C., & Schwarte, L. A. (2018). *Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation*. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768.  
[https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation\\_Coefficients\\_Appropriate\\_Use\\_and.50.aspx](https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation_Coefficients_Appropriate_Use_and.50.aspx)
- Unicef. (2017). Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes.  
[https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)
- Vásquez, A. (2020). Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946116>
- Vásquez, C. (2020). Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62977>
- Vicén, A. (2020). La relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico modulada por la autoeficacia y autoestima.  
<https://zaguan.unizar.es/record/98061/files/TAZ-TFG-2020-2573.pdf>
- Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>
- Yáñez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la

Salud-Carrera de Psicología Clínica.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia Cuantitativa.

Título del trabajo: “Violencia familiar y autoestima en una I.E estatal, Huaraz - 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ITEMS		METODOLOGÍA
¿Existe correlación entre la violencia familiar y autoestima en una I.E., Huaraz – 2021?	General	General	Variable 1: Cuestionario de violencia familiar		Tipo: Descriptivo- correlacional.
	Determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima en una I.E. estatal,	existe relación entre la violencia familiar y autoestima en escolares de una I.E.	Dimensiones	Ítems	
			Violencia física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Diseño: No experimental y transversal.  Muestra = 173
	Específicos	Específicas	Violencia psicológica	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
	Determinar la relación entre la violencia física y autoestima en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz.	Existe relación entre la dimensión de violencia física y autoestima en escolares de una I.E estatal, Huaraz.	Variable 2: Escala de Autoestima de Rosenberg		
	Determinar la relación entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal, Huaraz.	Existe relación entre la dimensión de violencia psicológica y autoestima en escolares de una I.E. estatal, Huaraz.	Autoestima positiva	1, 2, 3, 4, 5	
	Determinar la relación entre la autoestima positiva y la violencia	Existe relación entre la dimensión de autoestima positiva y violencia en escolares	Autoestima Negativa	6, 7, 8, 9	

	<p>en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima negativa y la violencia en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz.</p> <p>Evaluar los niveles de violencia familiar en estudiantes de una I.E. estatal, Huaraz.</p> <p>Evaluar los niveles de autoestima en escolares de una I.E. estatal, Huaraz.</p>	<p>de una I.E. estatal, Huaraz.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de autoestima negativa y violencia en escolares de una I.E. estatal, Huaraz.</p>			
--	--	--	--	--	--

**Anexo 2:** Tabla de operacionalización de las variables

**Tabla 8:** Matriz de operacionalización de la variable Violencia Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Violencia Familiar</b>	Se entiende como toda forma de agresión dirigida a un miembro de esta por parte de otro, con la intención de reafirma su posición dominante generando daño de forma física o empírica (Altamirano, 2020).	Mediante este cuestionario se evaluarán manifestaciones comunes de violencia que puede padecer un individuo. Ambas dimensiones son componentes de la violencia familiar	Violencia física	Lesiones, moretones, fracturas, etc.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
			Violencia Psicológica	Retraimiento, desconfianza, aislamiento.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

**Tabla 9:** Matriz de operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Autoestima</b>	Se entiende como un proceso de autovaloración, es decir el identificar tanto sus cualidades positivas, como aquellas que le dificultan su día a día; construyendo de esta forma una percepción de sí mismo (Montt y Ulloa; 1996).	Mediante este cuestionario se evaluarán dos dimensiones con las cuales se delimita la autoestima de un individuo.	Autoestima positiva	Visión optimista del futuro, confianza en sí mismo	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
			Autoestima Negativa	Visión desalentadora sobre sus capacidades	6, 7, 8, 9	



### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO VIFA

**Autores peruanos Altamirano y Castro (2013).**

**Colegio:** ..... **Código:**

..... ☐ ☐

**Edad:** ..... **Sexo:** Femenino Masculino **Fecha:** .....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	Pregunta	Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				

10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## ESCALA DE AUTOESTIMA

**INSTRUCCIONES:** Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
4	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
5	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
6	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
7	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
8	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
9	A veces pienso que no sirvo para nada				

Formulario de Google

## Cuestionario Violencia Familiar y Autoestima

<https://forms.gle/Ywq3mBCdYoo8eMgQ7>



### Cuestionario de Violencia Familiar y Autoestima

¡Buen día!

Estamos realizando una investigación sobre la Violencia Familiar y autoestima, para lo cual requiero de tu valiosa colaboración respondiendo las interrogantes con veracidad.

La investigación se encuentra a cargo de las estudiantes de la carrera de psicología Carranza Saavedra Jannet Margarita y Tarazona Flores Sandra Lucero, con la asesoría y supervisión del Dr. Manuel Antonio Alva Olivos docente de la Universidad Cesar Vallejo.

La información será confidencial y utilizada solo para fines de la investigación, salvaguardando su anonimato al igual que su participación será de manera Voluntaria, en caso de tener alguna duda en relación al presente estudio por favor escriba a los siguientes correos solicitando información.

Correos : jannetcarranza8@gmail.com y tarazonafloreslucero@gmail.com

lea los items con mucha atención y marque la opción según corresponda.

¡Muchas gracias !

Doy mi consentimiento para participar de esta investigación.

\*

☐ SI

☐ NO

**Anexo 4:** Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento.



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de  
Independencia"**

Huaraz, 16 de agosto de 2021

Sr.

Joaquín Torres Llanos


**DIRECTOR:**

I.E. "Jorge Basadre Grohman"

Huaraz-Independencia.

**Presente:**

De nuestra consideración:

	
I.E. Jorge Basadre Grohman Registro de Mesa de Partes	
Expediente N°: 081	Folios: 01
Fecha: 16/08/2021	Hora: 4:04pm

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Carranza Saavedra Jannet Margarita con DNI N°46488518 y la Srta. Tarazona Flores Sandra Lucero con DNI N°75374798, estudiantes de la carrera profesional de psicología quienes deseamos realizar nuestro trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado "Violencia familiar y autoestima" en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal Huaraz, 2021". Este trabajo de investigación tiene únicamente fines académicos, sin fines de lucro alguno donde, se realizara una investigación.

Agradecemos de antemano nos brinde la facilidad del caso proporcionándonos una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos y así se prosiga al desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad le hace llegar nuestros sentimientos de especial consideración, gratitud y estima personal.

Atentamente

Est. Tarazona Flores Sandra

Est. Carranza Saavedra Jannet



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Institución Educativa

"Jorge Basadre Grohman"

Creado el 04 de Junio 1975  
con R.D.Z. N° 0755 - 75

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huaraz, 25 de Agosto 2021

OFICIO N° 074-2021-REG A/DREA/UGEL HZ/I E-JBG" D.

SEÑORA:

DRA. Kalima Jessie Acuña Beltrán  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Ciudad: -

ASUNTO :

AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A LAS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMAN" - HUARAZ.

REFERENCIA:

EXPEDIENTE N° 953-2021 (ACEPTACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)  
EXPEDIENTE N° 747-2021 (CARTA DE PRESENTACIÓN UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de toda la comunidad educativa "Basadrina" y a la vez en merito al documento de la referencia se AUTORIZA realizar EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA" a las estudiantes de Psicología de la Universidad CESAR VALLEJO Srta. CARRANZA SAAVEDRA Jannet Margarita y Srta. TARAZONA FLORES Sandra Lucero en la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohman". Debiendo coordinar dichas acciones con la PROF. ROSARIO RAMÍREZ AGUIRRE.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

La "Basadrina" es un Líder  
DIRECCIÓN  
Félix José Torres Llanos  
DIRECTOR

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



I.E. Jorge Basadre Grohman  
Registro de Mesa de Partes

Expediente. N°: 953 Folios: 02

Fecha: 25/08/2021 Hora: 4:04pm

Huaraz, 23 de agosto de 2021

**Prof. Joaquín Torres Llanos**

**DIRECTOR DE LA I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN" - HUARAZ. -**

Preciado Señor Director, reciba un cordial saludo de quien le escribe, profesora Rosario Esperanza Ramirez Aguirre, docente de la Institución Educativa que usted dirige.

La presente, es para **comunicar la aceptación de realización del trabajo de investigación titulado "violencia familiar y autoestima"**, que fue presentado a mesa de partes de nuestra institución, con expediente N° 941 de fecha 18 de agosto de 2021 y será ejecutado por la srta. Carranza Saavedra Jannet Margarita con DNI N°46488518 y la Srta. Tarazona Flores Sandra Lucero con DNI N°75374798, y que su despacho me remitió.

Formalizo mi aceptación, para que se les emita una constancia de que realizarán el trabajo de investigación con nuestros estudiantes de Secundaria.

Sin otro particular, y agradeciendo su atención a la presente, me despido.

Atentamente,

---

Rosario Ramírez Aguirre  
DNI 31668541

## Anexo 6: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

### Instrumento de la variable 1: Cuestionario de Violencia familiar VIFA

The screenshot shows a Gmail interface. On the left, the sidebar includes 'Redactor', 'Recibidos' (with sub-items: Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores, Más), 'Meet' (with sub-items: Nueva reunión, Unirte a una reunión), and 'Hangouts' (with sub-item: Jannet). The main area displays an email titled 'SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR VIFA' from Jannet Carranza saavedra to Dra. Livia Altamirano Ortega. The email text states: 'Mediante la presente y para que quede por escrito la solicitud ,yo Jannet Margarita Carranza Saavedra estudiante de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Psicología me encuentro realizando la presente tesis titulada "Violencia familiar y autoestima en una Institución Educativa Pública , Huaraz ". Por ende solicito su autorización para aplicar su cuestionario de Violencia Familiar VIFA. Con fines totalmente académicos.' The email is dated 'mar, 5 oct. 16:53 (hace 3 días)'. Below the email, a response from Livia Altamirano Ortega is partially visible, dated '20:32 (hace 14 minutos)', stating: 'Jannet buenas noches disculpe la demora en contestar a su pedido, no hay ningún problema en que emplee el cuestionario VIFA en su investigación debiendo hacer el uso debido. Éxitos. Dra Livia Altamirano Ortega'.

### Instrumentos de la variable 2: Escala de Autoestima de Rosenberg

The screenshot shows a Gmail interface. On the left, the sidebar includes 'Redactor', 'Recibidos' (with sub-items: Destacados, Pospuestos, Enviados, Borradores, Más), 'Meet' (with sub-items: Nueva reunión, Unirte a una reunión), and 'Hangouts' (with sub-item: Jannet). The main area displays an email titled 'SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA ROSENBERG' from Jannet Carranza saavedra to Tomas Pedro Pablo Caycho Rodriguez. The email text states: 'MAG.Tomas Pablo Caycho Rodriguez. Mediante la presente y para que quede por escrito la solicitud ,yo Jannet Margarita Carranza Saavedra estudiante de ...'. The email is dated 'mar, 5 oct. 15:12 (hace 3 días)'. Below the email, a response from Tomas Pedro Pablo Caycho Rodriguez is visible, dated 'mar, 5 oct. 15:39 (hace 3 días)', with the text 'Ok'. The response also includes contact information for 'Mg. Tomás Caycho Rodriguez', 'Docente Investigador', 'Telf.: (01)6044700 anexo:3462', 'Av. Tingo María 1122, Breña', 'Lima-Perú', 'www.unpnorte.edu.pe', 'Scopus Author ID: 55768989500', and 'http://orcid.org/0000-0002-5349-7570'. At the bottom of the response, the logo of 'UNIVERSIDAD LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES' and '25 años' is visible.



## **Anexo 5:** Confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 9:** *Confiabilidad por coeficiente Alfa y Omega del Cuestionario de violencia familiar*

Variables	Ítems	$\alpha$	$\omega$
Violencia física	10	0.978	0.978
Violencia psicológica	10	0.968	0.968
Violencia familiar	20	0.986	0.986

**Tabla 10:** *Confiabilidad por coeficiente Alfa y Omega de la escala de autoestima de Rosenberg*

Variables	Ítems	$\alpha$	$\omega$
Autoestima Positiva	5	0.916	0.918
Autoestima Negativa	4	0.872	0.879
Autoestima	9	0.801	0.828

## Anexo 6: Validez de los instrumentos

**Tabla 11:** *Prueba ítem-test del Cuestionario de violencia familiar*

Ítem	Correlación	Violencia familiar	Ítem	Correlación	Violencia familiar
1	Rho Sig.	,874** 0.000	11	Rho Sig.	,774** 0.000
2	Rho Sig.	,871** 0.000	12	Rho Sig.	,871** 0.000
3	Rho Sig.	,865** 0.000	13	Rho Sig.	,824** 0.000
4	Rho Sig.	,869** 0.000	14	Rho Sig.	,826** 0.000
5	Rho Sig.	,866** 0.000	15	Rho Sig.	,806** 0.000
6	Rho Sig.	,860** 0.000	16	Rho Sig.	,823** 0.000
7	Rho Sig.	,876** 0.000	17	Rho Sig.	,830** 0.000
8	Rho Sig.	,854** 0.000	18	Rho Sig.	,825** 0.000
9	Rho Sig.	,835** 0.000	19	Rho Sig.	,777** 0.000
10	Rho Sig.	,849** 0.000	20	Rho Sig.	,738** 0.000

**Tabla 12:** *Prueba ítem-test de la escala de autoestima de Rosenberg*

Ítem	Correlación	Autoestima
1	Rho	,730**
	Sig.	0.000
2	Rho	,624**
	Sig.	0.000
3	Rho	,638**
	Sig.	0.000
4	Rho	,677**
	Sig.	0.000
5	Rho	,516**
	Sig.	0.000
6	Rho	,320**
	Sig.	0.000
7	Rho	,641**
	Sig.	0.000
8	Rho	,563**
	Sig.	0.000
9	Rho	,586**
	Sig.	0.000



[illegible]

4	3	4	4	2	2	1	2	3	2	1	1	4	1	1	2
3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3
3	4	3	2	3	4	1	3	3	1	4	3	2	3	1	1
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	2	4	4	1	4	3	1	4	3	2	2	4	4

4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4
4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1
4	4	3	2	2	3	2	4	1	4	4	3	3	2	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	4	3
3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3
4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2
2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2
3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2

[illegible]



4	4	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	3	2	1	1
1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	4	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2

**Anexo 14:** Base de datos de la variable Autoestima.

Au1	Au2	Au3	Au4	Au5	Au6	Au7	Au8	Au9
1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	4	3	2	2	2	3
3	4	3	3	3	3	2	2	1
4	3	3	3	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	1	1	4	1
4	4	4	4	4	2	1	2	1
3	4	3	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	3	1	1	1	1
4	4	4	4	4	2	1	1	1
4	3	4	4	4	1	1	1	1
4	3	4	4	3	3	1	2	1
4	3	3	4	3	2	1	2	1
4	3	3	3	3	2	2	2	1
4	3	4	3	3	2	2	1	1
2	3	2	3	3	2	2	2	3
1	1	2	1	1	1	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	2	1	2	2
4	4	3	4	4	3	1	2	2

1	2	1	1	3	3	3	3	1
4	4	4	4	4	4	1	4	1
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	3	3	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	3	4	4	4	3	1	1	1
3	3	3	3	3	2	2	2	1
4	3	4	4	2	3	2	2	2
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	2	1
4	4	4	3	3	4	2	2	1
3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	4	4	4	3	1	1	2	1
4	4	4	4	1	4	1	1	1
3	3	3	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	1	1	1	1
3	3	3	4	4	3	1	1	1
4	4	4	4	4	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	1	1	1
3	3	3	3	3	3	1	3	1
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	3	3	4	4	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	1	1	1
4	4	3	4	3	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	4	4	4
4	4	4	4	3	1	1	2	1
2	3	2	2	2	1	2	2	3
4	3	3	4	4	3	1	1	1

4	3	4	4	4	2	1	1	1
4	4	4	4	4	2	1	2	2
4	3	4	4	2	2	1	2	1
4	4	4	4	4	1	1	2	1
4	4	4	4	4	2	1	1	1
4	4	3	3	4	3	1	2	1
4	4	3	1	2	1	3	3	3
4	3	3	4	3	1	1	2	1
1	1	1	1	1	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	2	2	3	1
4	4	4	4	4	4	2	2	2
4	4	4	4	4	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	1	1	2
3	4	3	4	3	1	1	3	1
4	4	4	4	4	2	2	2	2
2	3	3	3	3	2	2	2	3
4	4	4	4	4	1	1	1	1
1	2	1	1	2	4	1	2	1
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	4	3	1	2	2
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	3	3	4	4	3	3	3	4
4	3	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	3	3	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	2	1	1	1
4	2	4	3	3	4	1	2	1
3	3	4	3	4	4	4	4	4

4	3	3	4	4	4	4	3	4
2	3	3	2	4	2	2	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	2	3	3	3	3	1
4	3	4	3	3	4	4	4	4
1	2	3	3	2	1	1	1	1
3	4	3	3	3	4	4	3	4
2	2	2	1	1	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	2	2	2
1	2	3	3	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1
4	4	3	4	3	4	4	3	2
1	3	2	2	2	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	2
4	2	3	3	4	4	3	4	4
1	1	2	1	1	1	2	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	1
2	2	3	1	3	1	4	2	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4
1	2	4	3	4	3	2	4	4
1	2	2	2	4	3	4	3	3
1	2	4	4	3	3	4	3	4
1	4	3	4	3	4	3	3	4
2	3	3	4	4	4	3	3	4
3	4	3	3	2	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	1	1	2	3	1	2
1	2	3	4	1	2	2	3	1
1	2	2	1	1	2	1	2	1
3	3	4	4	4	3	4	4	3

1	1	1	2	2	1	1	1	1
4	3	3	4	4	3	4	3	3
1	3	1	4	4	1	4	3	4
3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	3	4	3	3	3	3
3	1	2	2	2	2	3	3	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	1	1	1	2
1	2	1	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	2	1	1	1	1
3	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	2	3	2	2	3	3	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2
3	3	2	3	3	2	2	2	1
3	4	3	3	4	4	4	3	4
1	2	3	3	2	4	3	2	3
4	3	3	4	3	2	4	3	4
3	4	4	3	3	3	4	3	4
3	4	2	3	3	3	2	2	3
3	4	3	3	4	4	4	3	3
3	4	3	2	4	3	2	3	4
4	4	4	4	3	1	1	2	1
3	2	3	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	2	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	2	1	4	4
4	3	4	4	4	1	1	3	1

4	4	4	4	4	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	1
4	4	3	3	3	2	1	1	2
3	3	3	3	3	1	2	1	1
3	2	4	2	4	1	1	1	1
3	4	3	3	3	4	1	3	1
4	4	4	4	4	2	2	2	2
4	3	4	4	4	2	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	3	3
3	3	3	3	3	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	1	1	4
3	4	3	3	3	3	2	2	2
4	4	3	4	4	2	2	2	2
3	3	3	3	1	2	4	3	1
4	4	4	4	4	4	2	2	2
4	4	4	4	4	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	3	3	3